COLEGIO ALTAZOR

31 de marzo de 2021

CUENTA PÚBLICA 2020

Estimadas familias:

En esta cuenta queremos comunicar las gestiones que realizamos como colegio en el ámbito académico, formativo y administrativo. El año 2020 no se le olvidará a nadie, nos vimos enfrentados a una pandemia que nos desafió a dar lo mejor de cada uno y desde el Colegio tuvimos la difícil tarea de armonizar la exigencia académica con la comprensión de lo que pasaba en las casas de nuestras y nuestros estudiantes y de nuestro equipo de funcionarias y funcionarios. Al final del año hicimos un balance y proyectamos el 2021 recogiendo los aciertos y equivocaciones.

GESTIÓN ÁREA ACADÉMICA:

1. GESTIÓN ACADÉMICA EN PANDEMIA.

La pandemia nos tomó por sorpresa a todos y durante los primeros meses nos tocó adaptarnos a la incertidumbre de no saber cuándo volveríamos y qué hacer para no contagiarnos. Vimos personas cercanas de nuestra comunidad que pasaron muy malos momentos al estar contagiados y hospitalizados.

Nuestro esfuerzo académico se orientó en mantener un sistema asincrónico ajustado a la priorización curricular, el cual focalizamos en los ciclos de Junior, Middle y Senior, definiendo un conjunto de asignaturas humanistas una semana, y científicas y matemáticas a la siguiente semana. Las clases podían ser sincrónicas y asincrónicas.

En Infant se privilegiaron las capsulas asincrónicas y se comenzó a trabajar con Google Classroom a diferencia de los otros ciclos que mantuvieron Moodle como soporte asincrónico.

Al final de año en reuniones con directivas de apoderados y en consejo con los mismos docentes, evaluamos que nuestro sistema si bien consideró el bienestar socioemocional de los equipos y de las familias, no mantuvo la exigencia habitual propia de nuestro sello educativo. Es por esto que definimos lineamientos más exigentes para este año 2021.

Plan curricular

El plan curricular original para 2020 se vio modificado a partir de las Orientaciones ministeriales del 27 de Marzo, las cuales proponen el diseño de un sistema remoto para el aprendizaje de los y las estudiantes con foco en la cobertura del sistema y el bienestar socioemocional. En un primer momento se anuncia que habrá una priorización curricular, la cual fue presentada el 27 de Mayo de manera oficial estableciendo la reducción de los objetivos de aprendizaje anuales en diversas asignaturas, así como la priorización de los objetivos estructurales más relevantes, con los cuales se trabajó el resto del año en una cobertura superior al 80% en todas las asignaturas.

Lineamientos pedagógicos

Las orientaciones del trabajo pedagógico en 2020 estuvieron fuertemente marcadas por el contexto de emergencia sanitaria, es así como se acordó trabajar en base a lineamientos que integraran los requerimientos locales como las sugerencias provenientes desde el MINEDUC: ejecutar procesos formativos con equilibrio, flexibilidad y sistematicidad, que se utilicen los temas emergentes de la contingencia desde un foco pedagógico, que se favorezca la comunicación y la conformación de equipos de trabajo, que las instrucciones sean lo más claras y precisas posibles, que se otorgue especial cabida a los procesos de retroalimentación y evaluación formativa.

Consejos técnicos por departamento

Se planificaron reuniones quincenales de jefes de departamento con equipo directivo y 2 a 3 reuniones mensuales intra departamento. En ellas se trabajaron los lineamientos MINEDUC y planificación del trabajo en sistema remoto, instancias de aprendizaje para el funcionamiento de plataformas de comunicación sincrónica y asincrónica, estrategias didácticas, metodología de enseñanza – aprendizaje y aspectos administrativos.

Apoyo a la labor docente

Con la finalidad de apoyar y acompañar a las y los docentes en el nuevo desafío de la enseñanza remota, se conforma un equipo que pueda respaldar el proceso de implementación del sistema remoto en aspectos técnicos, se crea el Equipo de soporte, compuesto por tres profesionales de las áreas redes y plataformas y TIC. Se levanta actualización de Aula Virtual en Moodle (Junior ,Middle y Senior), G suite Classroom (Infant), y se adquieren licencias Zoom para todos los ciclos del colegio; se realizan capacitaciones para docentes en Aula Virtual y manuales de buenas prácticas en Aula Virtual y Zoom. En el mes de Julio se contratan los servicios de KIMCHE inteligencia artificial, para monitoreo y seguimiento de conectividad y estrategias en Infant. Finalmente se crea la Unidad de Desarrollo Docente para aportar en el análisis y retroalimentación de estrategias metodológicas y temas de interés docente.

Diagnóstico de necesidades pedagógicas

Se realiza desde el Equipo Psicoeducativo con el objetivo de definir líneas de acción a partir de la indagación de dificultades académicas, socioemocionales y familiares. Se desarrolla acompañamiento en las situaciones de mayor complejidad, a partir de la gestión e intervención de psicólogas, educadora diferencial y psicopedagogas del equipo PSE. Se elabora plan de sugerencias por curso, evaluación diferenciada y adecuaciones curriculares correspondientes a estudiantes con requerimiento de apoyo especifico, así como también derivación y coordinación con profesionales externos cuando la situación lo ameritó.

2. SIMCE

Los resultados SIMCE 2019 son publicados el año 2020 (Resultados Colegio comparados con el promedio del mismo Grupo Socio Económico). El año 2020 no se rindió el SIMCE.

Curso	GSE	Comprensión de Lectura			Matemática			Historia, Geografía y Cs Sociales		
		Colegio	Prom GSE Medio Alto	ɒm GSE Alto	Colegio	Prom GSE Medio Alto	ɒm GSE Alto	Colegio	Prom GSE Medio Alto	ɒm GSE Alto
8º Básico	Medio Alto	**259**	256	273	**285**	283	308	**285**	266	288

En relación a estos resultados SIMCE podemos señalar que:

a) Es lamentable no poder disponer de los resultados de aprendizaje de los demás niveles, ya que el SIMCE no se pudo realizar completamente como consecuencia del estallido social.

b) Los resultados de los octavos son buenos, pues presentan una pequeña alza respecto al promedio del grupo socioeconómico al cual pertenecemos según la encuesta que responden los apoderados del nivel medido, a saber, el grupo socioeconómico medio alto.

c) En lenguaje y matemática tenemos 3 y 2 puntos sobre el promedio, y en historia 19 puntos sobre ese promedio. Lo cual es un muy buen puntaje.

Los resultados del SIMCE seguirán siendo importantes para nuestro Colegio, pues nos otorgan datos para tomar decisiones en pos de los aprendizajes a nivel general y nos da la información suficiente para generar estrategias con los estudiantes que mayor apoyo necesitan.

3. Resultados PDT 2020– Admisión 2021

CURSO	NEM	LENGUAJE	MATEMÁTICAS	PROMEDIO PSU	HISTORIA	CIENCIAS
PROM 2020	**646,8**	**554,4**	**560,6**	**559,9**	**547,9**	**555,4**
PROM 2019	623	589	574	581	---	560
PROM 2018	635	582	584	583	573	585

- Total Estudiantes: 73
- De 73 estudiantes de la promoción 2020. 72 estudiantes estaban inscritos y 70 la rindieron.
- La prueba de lenguaje la rindieron 71 estudiantes y el promedio dado es con respecto a ese número de estudiantes, y la de matemática la rindieron 70 estudiantes y el promedio dado es con respecto a ese número de estudiantes, por lo anterior se considera que solo70 estudiantes rindieron la PDT, y el promedio PSU está dado respecto a esos 70 estudiantes.
- De los 70 estudiantes que rindieron la PDT 56 estudiantes postularon a la Universidad y 54 quedaron seleccionados. El resultado de las postulaciones DEMRE no lo ha publicado.
- Los resultados son bajos en comparación con los últimos años, esto obedece principalmente al efecto pandemia. Es una tendencia nacional, no exclusiva de nuestro Colegio. A nivel nacional bajó un poco más de 10 puntos el promedio de la PDT.

GESTIÓN ÁREA FORMATIVA:

El área formativa desarrolló durante el 2020 diversas estrategias desde las sub dimensiones Convivencia Escolar y Participación y Vida Democrática, las cuales a partir del Plan de Gestión del área se vieron adaptadas en función de responder de manera adecuada y eficiente al contexto de emergencia sanitaria.

Formación - Convivencia Escolar

Diagnóstico socioemocional de la comunidad

En el contexto de la etapa 4 del sistema remoto, se desarrolla el catastro de necesidades socioemocionales, identificando elementos de necesidad por ciclo, dificultades para la realización de actividades escolares, reacciones emocionales al contexto de pandemia, autonomía de estudio y establecimiento de rutinas escolares. Trabajo que se desarrolla en forma conjunta entre los equipos Psicoeducativo y de Convivencia Escolar.

Talleres de apoyo socioemocional

Se desarrollaron cuatro versiones de la “Semana de Orientación”, última semana del mes donde se buscó abordar la dimensión socioemocional a través de una oferta de talleres dirigidos a familias y estudiantes dirigidos por nuestro equipo de psicólogas del departamento psicoeducativo.

Focalización del Plan de Orientación

En contexto de emergencia sanitaria la Unidad de Currículum y Evaluación (UCE) sostuvo, como parte de la Priorización Curricular, la totalidad de los Objetivos de Aprendizaje (OA) de la asignatura de Orientación, la cual se adecuó al abordaje de la dimensión socioemocional en todos los ciclos del colegio. Para ello se desarrolló una capacitación interna de 4 sesiones para las y los profesores jefes del establecimiento denominada “Taller de Alfabetización Socioemocional”, aprendizajes que se volcaron en los cursos a través de los encuentros virtuales con estudiantes en la hora de Orientación.

Talleres de bienestar y autocuidado docente

En función de aportar herramientas concretas para mitigar los efectos negativos de la pandemia en el bienestar docente, se desarrollaron 3 sesiones del taller Bienestar y autocuidado a cargo de la Fundación Con Sentido para nuestras y nuestros profesores de distintos ciclos con carácter voluntario.

Talleres psicoeducativos
Con el objetivo de aportar orientaciones y apoyo a la elaboración de estrategias metodológicas de aprendizaje en contexto de pandemia, se desarrollaron quincenalmente para los equipos de aula en Infant y Junior, talleres con sistematicidad quincenal dirigidos por el equipo psicoeducativo a las co teachers y asistentes de ambos ciclos desde las áreas psicopedagogía, psicología y educación diferencial.

Formación – Participación y vida democrática

Diagnóstico de necesidades socioeconómicas
Se estableció la necesidad de catastrar a la población de nuestra comunidad con necesidades derivadas del contexto pandemia, para ello se efectuó la contratación de una Trabajadora social que evaluó el estado situacional en las áreas: salud, motivación escolar y necesidades socioeconómicas orientando la entrega de diversos aportes materiales e intangibles a través del apoyo de diversos equipos del establecimiento y redes gubernamentales.

Campañas solidarias
Con participación del equipo de Coordinadoras de ciclo y Pastoral social, se efectuaron mes a mes campañas en alimentos no perecibles y dinero en efectivo, a los que se sumaron aportes en dinero y alimentos perecibles desde el Sindicato de funcionarios, el CGPA y la Corporación sostenedora de nuestro establecimiento. Dichos aportes beneficiaron a más de 50 familias de la comunidad que se encontraron en alguna situación de vulnerabilidad.

Apertura a redes de apoyo
Durante toda la extensión del año se desarrollaron vínculos con diversos organismos para orientar acciones o responder a requerimientos específicos de la comunidad: Oficina de Protección de Derechos (OPD), CESFAM, Ilustre Municipalidad de Concón para el apoyo en la acreditación del Registro Social de Hogares y Plan solidario de conectividad.

Talleres lúdicos
Con el objetivo de brindar espacios de distracción para el beneficio del abordaje socioemocional, se implementaron diversos talleres lúdicos para todos los ciclos de nuestro colegio, algunos externos financiados con fondos SEP y otros internos a partir de la colaboración voluntaria de funcionarios y apoderados del establecimiento. Obras de teatro, acceso a festivales de cine, cuenta cuentos, manualidades y talleres de cocina y repostería, entre otros, fueron parte de la oferta programática que se desarrolló especialmente en las Semanas de Orientación.

Entrenamiento virtual de selecciones
Las selecciones de Fútbol y Volley contaron con un espacio de desarrollo bajo un plan de trabajo que aportó instancias para el abordaje de las dimensiones motivacional, teórico – táctico y acondicionamiento físico para los y las deportistas de nuestro establecimiento.

Celebraciones tradicionales
Con especial complejidad se presentó el desafío de mantener el desarrollo de actividades tradicionales de nuestro colegio que abarcan especialmente el bienestar y la participación de la comunidad. Es así como desde su interior nacieron proyectos nuevos que abordaron esta dimensión, como por ejemplo, Clase 2020 para Cuartos medios en su último año escolar iniciativa de nuestro equipo docente y que tuvo gran respaldo y aceptación en la comunidad; la adaptación al contexto de la celebración de hitos tradicionales con un fuerte sentido formativo, como la celebración del día de los y las estudiantes, día de las y los profesores, postura de piochas, desayunos y convivencias virtuales, desayuno y licenciatura de cuartos medios, la celebración de la semana de aniversario y el apoyo de actividades propias del Centro de Estudiantes, entre otros.

GESTIÓN AREA ADMINISTRATIVO/FINANCIERA:

Dentro de nuestra gestión del año 2020 queremos destacar y evidenciar lo más relevante para que estén en su conocimiento.

El colegio otorgó el año 2020 un total de 263 becas mensuales, contando a las y los estudiantes prioritarios por los cuales recibimos financiamiento por Subvención Escolar Preferencial (SEP) y las becas que debe dar la Corporación por tener Financiamiento Compartido, logrando entregar apoyo a muchas familias de nuestra comunidad.

La Subvención Escolar Preferencial (SEP) beneficio a 117 Estudiantes Prioritarios.

Se implementaron varias medidas para ayudar a nuestra comunidad ante la contingencia pandémica que comenzamos a vivir, tales como:

1. Eliminación del pago de intereses en los meses de marzo a diciembre.
2. Activación del sistema de abonos parciales a las mensualidades.
3. Aplicación de un 20% de rebaja en las mensualidades de mayo en adelante, extendiendo el beneficio hasta diciembre en muchos casos. En total fueron 190 estudiantes beneficiados. Se otorgó la rebaja a las familias después de un proceso de postulación siendo esto en total un menor ingreso de $28.675.930.
4. Contratación de Asistente Social para hacer seguimiento y orientar en alternativas de ayudas internas y externas.
5. Reuniones con el CGPA y directivas de los cursos, explicando situación y solicitando responsabilidad en el aspecto financiero.
6. Comunicación permanente con las familias de los alumnos del colegio.
7. Comunicación escrita informando estados de avances en los ámbitos académicos y financieros.
8. Comunicación a través de videos con información de cada área del colegio.
9. Entrega de caja de víveres a familias con problemas, gracias al aporte de la comunidad del colegio.
10. En el proceso de matrículas se implementó un sistema de convenio para las familias con morosidad.
11. Se pusieron a disposición de estudiantes y funcionarios, 38 computadores, 48 Notebook y 8 Tablet para que pudieran realizar su trabajo desde casa.
12. Se entregaron 68 router para estudiantes y funcionarios que mantenían problemas de conectividad para que no se obstaculizaran sus labores.

Ingresos anuales

- Subvención general.
- Subvención SEP.
- Subvención de mantenimiento.
- Financiamiento compartido (Pre- kínder a IV medio).
- Matriculas.

Egresos anuales

- Remuneraciones.
- Gastos de funcionamiento operacional.
- Gastos de mantención y reparación.
- Becas otorgadas.

Ingresos proyectados y no percibidos:

- Becas otorgadas por pandemia.
- Morosidad.

Inversiones

- Reposición de mobiliario en las salas de clases de las tres sedes.
- Mantención de extintores en las tres sedes.
- Mantenimiento infraestructura interior y exterior de las tres sedes.
- Fumigación interior y exterior de las tres sedes.
- Implementación de sistema de Red Húmeda, sede infant.
- Mantención de Bomba de agua, sede junior.
- Mejoramiento en conexión de Internet, sede junior.

Inversión SEP.

- Compra Tablet
- Compra 68 routers PME.
- Compras insumos sanitarios Covid-19
- Contratación de servicios ATE PME
- Kimche Implementación G suite for Education y Gloogle Classroom
- Obra te Teatro todos los ciclos
- Charla Autocuidado
- Taller Yoga ciclo Infant
- Taller Yoga ciclo Junior
- Taller Lettering ciclo junior

La matrícula del colegio el año 2020 fue de 1.133 niños/as; de ellos dejaron la comunidad un total de 105 estudiantes por las siguientes situaciones:

- Egresados de IV medio: 73 estudiantes
- Traslado de ciudad: 5 estudiantes
- Cambio colegio: 2 estudiantes
- Otras situaciones (económicos por COVID-19): 25 estudiantes

Para el año 2021 se proyecta una matrícula de 1066 estudiantes, en un total de 34 cursos.

Es cuanto podemos informar, esperamos que tengamos un buen año 2021.

Colegio Altazor
RECTORÍA
CON COP.

Patricio Gómez Espinoza
Rector