COLEGIO ALTAZOR

31 de marzo de 2022

# CUENTA PÚBLICA 2021

Estimada comunidad:

En las próximas páginas podrán conocer los esfuerzos realizados por los equipos docentes y no docentes durante el año 2021, en donde se da cuenta de las acciones realizadas para mejorar un sistema de enseñanza que fue al alza en continuidad y exigencia, en un contexto desafiante y que fue bien acogido y evaluado por los estudiantes y sus familias en todos los ciclos.

## 1. GESTIÓN ÁREA ACADÉMICA:

### 1.1. Gestión académica y plan curricular.

Durante el año 2021 la gestión académica tuvo como principal objetivo otorgar a nuestros/as estudiantes mejores oportunidades de aprendizaje, independiente del contexto al cual nos llevase la pandemia. Es por ello, que en busca de facilitar la comunicación y la acción pedagógica, se comienza a trabajar en todos los niveles con Google Classroom, plataforma que nos permitió mantener un sistema híbrido durante gran parte del año a excepción del tiempo que volvimos a la cuarentena. Junto a lo anterior, en los distintos ciclos los y las estudiantes contaron con un horario semanal de clases que consideró todas las asignaturas del plan curricular priorizado, a fin de entregar mayor continuidad en sus aprendizajes como también mayores desafíos y grado de exigencia, considerando siempre un aprendizaje progresivo, contextualizado y centrado en el bienestar de todos y todas.

En los ciclos de junior, middle y senior, durante la última semana de cada mes, se diseñó un plan de trabajo bajo el nombre de **#PontealDía!** período en el cual se intenciona desde el ámbito académico, retomar aquellos conceptos y habilidades más descendidas de nuestros/as estudiantes y de esta manera mitigar las brechas de aprendizajes dentro de un mismo curso, causadas principalmente por el escenario pandémico en el cuál nos encontramos. Este espacio, también tiene por objetivo otorgar mayores oportunidades a los y las estudiantes para responder sus procesos evaluativos y de esta manera considerar la latente heterogeneidad del aula. En definitiva, el conjunto de estrategias aquí descritas busca avanzar con todos y todas. En el anterior contexto, se siguió implementando la **Priorización Curricular,** ya que esta es una estrategia que se encuentra orientada a minimizar los efectos adversos de la pandemia. Mencionar además, que este currículum se encuentra vigente hasta el año 2022 y específicamente prioriza objetivos de aprendizaje de la educación regular, desde educación parvularia a segundo año de enseñanza media, además de los planes de educación general de tercero y cuarto medio.

**Lineamientos pedagógicos**

Las orientaciones del trabajo pedagógico durante el año 2021, se centraron en un conjunto de lineamientos y estrategias que derivan de las propuestas emitidas por la Unidad de Currículum y Evaluación, entre las cuales destacan:

- Diversificar estrategias de enseñanza en el aula considerando el contexto de los estudiantes.
- Llevar a cabo procesos evaluativos flexibles que otorguen oportunidades a todos y todas.
- Calificar solo aquello que los estudiantes tuvieron real oportunidad de aprender.
- Buscar evidencias de aprendizajes a través de distintas estrategias de evaluación.
- Promover procesos de retroalimentación oportunos.
- Utilizar criterios pedagógicos para determinar el número de calificaciones necesarias para evidenciar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

**Diagnóstico Integral de Aprendizajes.**

Durante el segundo semestre del año 2020 el establecimiento adscribe a esta herramienta, que intenciona los siguientes procesos evaluativos en el ámbito de comprensión lectora y matemática, sumándose para el 2021 formación ciudadana e historia, geografía y ciencias sociales. Este proceso se desarrolla en tres etapas, de acuerdo a señalado en la siguiente imagen:




Destacando, que los resultados obtenidos en la fase de Diagnóstico son materia de análisis que nos permite orientar el diseño y planificación de las clases, considerando los distintos índices de logro de los y las estudiantes en base a los objetivos priorizados del currículum. La etapa de Monitoreo intermedio, no solo nos ayuda a evidenciar si existe avance progresivo en los aprendizajes, sino que también a rediseñar estrategias pedagógicas con el fin de potenciar y avanzar con todos y todas hacia el logro de aprendizajes significativos. A su vez, la evaluación de cierre es un insumo para diseñar nuestro año 2022 en función de los resultados de aprendizaje de los/as estudiantes en sus distintos niveles. En definitiva, los resultados que nos proporciona el Diagnóstico Integral de Aprendizaje, resultan ser un complemento frente a otros procesos evaluativos desarrollados en el aula, que en su conjunto son utilizados para la toma de decisiones pedagógica dentro y fuera esta.

**Talleres de Apoyo al Aprendizaje.**

Estos Talleres se desarrollaron a partir de agosto del 2021 de manera online y después de la jornada escolar, los cuales tienen por objetivo mejorar los aprendizajes en las áreas de lenguaje y matemática, siendo un insumo importante para la convocatoria a estos espacios, los resultados obtenidos en el Diagnóstico Integral de Aprendizaje, los resultados en evaluaciones internas y el registro del departamento psicoeducativo. Siendo estos tres ámbitos, los que nos permiten tomar decisiones sobre qué estudiantes convocar y apoyar aún más en sus procesos de aprendizaje.

**Unidad de Desarrollo Profesional Docente.**

Esta unidad creada en agosto del año 2020 tiene como principal objetivo generar acciones sistemáticas que promuevan el desarrollo profesional, en base a los saberes, experiencias y habilidades de los/as profesores/as del colegio. Es por ello, que durante el año 2021 se desarrolla por primera vez un plan piloto de **grupo de reflexión pedagógica,** instancia donde profesoras de distintos ciclos se juntan semana a semana en un espacio que intenciona el diálogo reflexivo a partir de la propia práctica docente, con el foco en mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes. Parte de este proyecto, también incluye los **estudios de clases**, el cual se basa principalmente en promover un trabajo colaborativo también con un enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje de los y las estudiantes, por medio de la participación de distintos profesionales de la educación. Para esto, un grupo de docentes voluntarios inicia un proceso basado en las siguientes etapas:

- Planificación de una clase
- Implementación y observación
- Retroalimentación
- Documentación y difusión

Durante el año 2021 se logró mantener un grupo de reflexión pedagógica interciclo y se desarrollaron tres estudios de clases con docentes de distintos ciclos y áreas de estudio.

**Consejos técnicos de Jefes de Departamento**

Reuniones planificadas de manera quincenal entre el equipo directivo y jefes de departamento. Diseñado especialmente desde coordinación académica, que durante el segundo periodo del año tuvo entre sus principales objetivos llevar a cabo un proyecto de capacitación denominado "Observación de clases para el acompañamiento Docente". Dicho proyecto, que inicia su primera fase en abril del año 2022 busca observar y retroalimentar sistemáticamente la práctica docente, sobre la base que este trabajo es el primer factor de mayor incidencia en el aprendizaje de los/as estudiantes y su desarrollo integral.

**Talleres de Planificación**

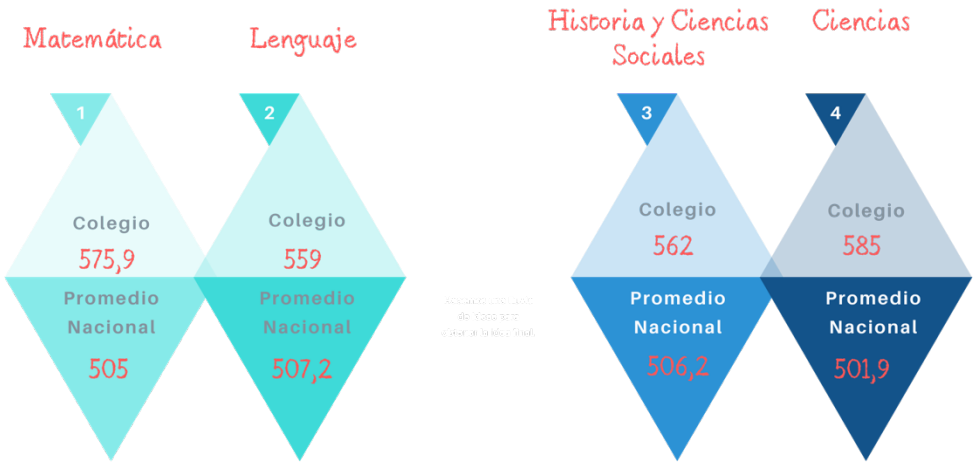
Durante el segundo período del año, con el fin de apoyar la labor docente y aunar criterios en función al sistema de planificación de nuestra practica, es que se desarrollaron talleres por ciclo en torno a modelo de planificación vigente hasta ese entonces. Talleres que se realizaron en los espacios de consejo de profesores con el fin de abrir discusiones pedagógicas que de manera directa o indirecta inciden en nuestras prácticas de aula.

1.2. **Resultados PDT 2021– Admisión 2022**

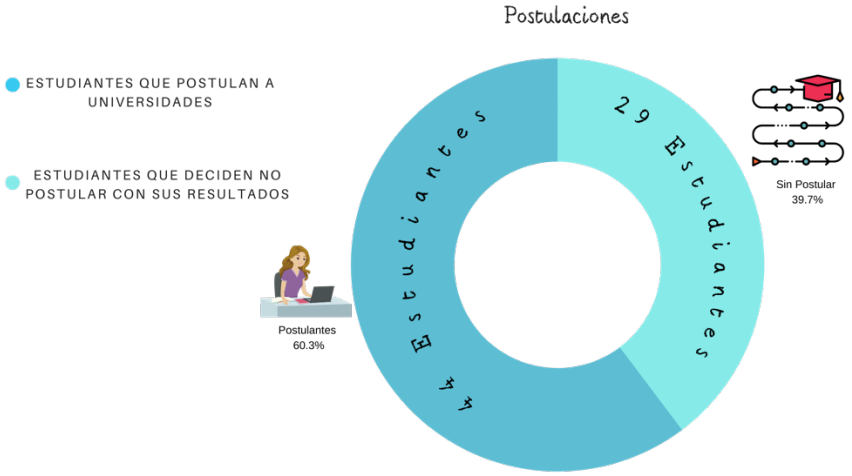
A continuación se presenta un cuadro resumen con los promedios de las últimas tres generaciones en torno a las pruebas de admisión universitaria, a fin de tener una visión comparativa en función de estos resultados. obtenidos

| PROM | NEM | LENGUAJE | MATEMÁTICAS | PROMEDIO PSU | HISTORIA | CIENCIAS |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **PROM 2021** | **691,4** | **564,1** | **579** | **565,5** | **566** | **576,4** |
| **PROM 2020** | 646,8 | 554,4 | 560,6 | 559,9 | 547,9 | 555,4 |
| **PROM 2019** | 623 | 589 | 574 | 581 | --- | 560 |

En base a los resultados, es posible observar que todas las áreas mostraron una alza en sus puntajes en comparación al año anterior, al mismo tiempo, si comparamos nuestros puntajes con los obtenidos a nivel nacional por establecimientos particulares subvencionados, es posible observar que en todas las áreas de estudios nos encontramos sobre el promedio nacional, aspecto graficado a partir de la siguiente imagen:

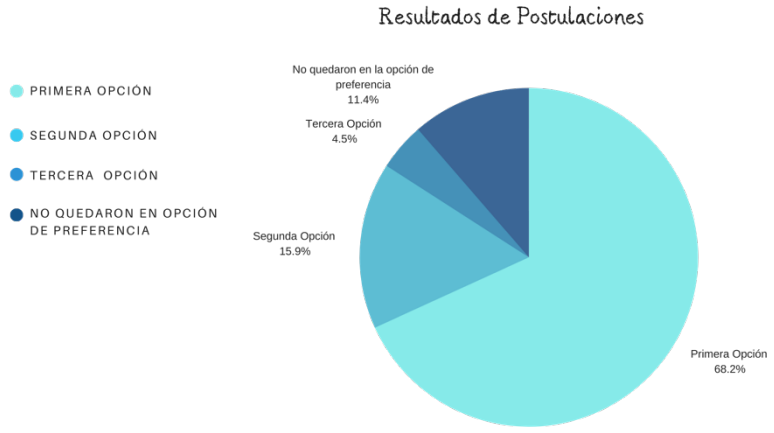


Al mismo tiempo, es importante señalar que 74 estudiantes, lo que equivale al 100% de la promoción, rindieron la prueba de ingreso universitaria, pero sólo 44 de estos, lo que equivale al 60,3% de la promoción, dieron inicio al proceso de postulación a universidad adscritas al consejo de rectores. El detalle es posible observarlo en la siguiente gráfica:




Frente a la pregunta natural que surge al preguntarse por qué 29 estudiantes no postulan, hay múltiples respuestas. Muchos de ellos optan por alguna carrera en algún instituto profesional, otros prefieren postular después y congelar su puntaje para el próximo período, otros prefieren prepararse nuevamente para obtener un mejor puntaje y así poder postular a lo que ellos quieren como primera opción, otros tienen intención de estudiar o trabajar en el extranjero, etc.

Finalmente, en función a los resultados tras el proceso de postulación hemos evidenciado que del total de estudiantes que postularon; el 68,2% queda en su primera opción de preferencia, mientras que el 15,9% queda en su segunda opción. A continuación se presenta gráfica que proporciona un mayor detalle en base a los resultados.



## 2. GESTIÓN ÁREA FORMATIVA:

El área formativa desarrolló durante el 2021 diversas estrategias desde las sub dimensiones convivencia escolar y participación y vida democrática, las cuales se adaptaron en función de responder de manera adecuada y eficiente al contexto de emergencia sanitaria.

### 2.1. Formación - Convivencia Escolar

**Diagnóstico Socioemocional**
El Diagnóstico Integral de aprendizajes, herramienta puesta a disposición de los establecimientos educacionales por la Agencia Nacional de Educación, recoge información sobre el aprendizaje en distintas asignaturas y en el área socioemocional de los y las estudiantes contribuyendo a que los equipos directivos y docentes tomen decisiones de manera oportuna y pertinente. Nuestro establecimiento, en el área socioemocional, completó los 3 procesos anuales establecidos por la evaluación en todos los ciclos de nuestro colegio, sirviendo como insumo para definir lineamientos de trabajo en el área psicoeducativa, orientación y convivencia escolar.

**Encuesta bienestar funcionarios y funcionarias**
En el marco de la emergencia sanitaria y su impacto en la variable socioemocional, se desarrolló una encuesta que tuvo por objetivo conocer el estado emocional y percepción acerca del bienestar de las y los funcionarios y así focalizar estrategias concretas de apoyo como la apertura de espacios de socialización y orientación psicológica.

**Curso Convive en la Escuela**
El equipo de Convivencia Escolar y parte del equipo directivo del colegio desarrolló un curso de conocimiento específico en el área de Convivencia Escolar, cuyo objetivo general fue fortalecer las competencias técnicas asociadas a la gestión de la convivencia escolar reforzando una mirada positiva y con foco en la disciplina formativa.

**Semana #PontealDía!**
#PontealDía! fue un proyecto que buscó durante la última semana del mes sostener el desarrollo de actividades académicas en la rutina escolar, pero incorporando espacios intencionados de autocuidado, cuidado mutuo y abordaje de la dimensión socioemocional en contexto de pandemia. Sus objetivos principales estuvieron enfocados en destinar tiempo efectivo a la experimentación de espacios de autocuidado y en la disposición de tiempo para trabajar evidencias de aprendizaje pendientes. Este esfuerzo, tal como se señala en la primera parte de esta cuenta pública, convoca al área académica y al área formativa.

**Focalización del Plan de Orientación**
En contexto de emergencia sanitaria la Unidad de Currículum y Evaluación (UCE) sostuvo, como parte de la Priorización Curricular, la totalidad de los Objetivos de Aprendizaje (OA) de la asignatura de Orientación, la cual se adecuó al abordaje de la dimensión socioemocional en todos los ciclos del colegio.

**Aplicación del plan "Cuidándonos entre todos"**
Plan sugerido por el MINEDUC para el abordaje de la Convivencia Escolar en contexto de pandemia, especialmente desde la dimensión socioemocional y la convivencia digital, espacio principal de comunicación en sistema online.

## 2.2. Formación – Participación y vida democrática

**Talleres lúdicos**
Con el objetivo de brindar espacios para el beneficio del abordaje socioemocional, se implementaron diversos talleres lúdicos para todos los ciclos de nuestro colegio, algunos externos financiados con fondos SEP y otros internos a partir de la colaboración voluntaria de funcionarios y apoderados del establecimiento. Obras de teatro, cuenta cuentos, manualidades y talleres de cocina, entre otros, fueron parte de la oferta programática que se desarrolló especialmente en las Semanas #PontealDía!

**Aplicación del Plan "Mi voz, mi escuela"**
Plan sugerido desde la Defensoría de la niñez en conjunto con el MINEDUC que fueron trabajados transversalmente en Orientación por las jefaturas de curso, cuyos objetivos fueron: a) Promover la reflexión y diálogo sobre el plan de retorno a clases, b) Indagar la percepción que los NNA han tenido sobre la pandemia y el retorno a clases, y c) Recoger propuestas concretas, que reflejen los deseos, aspiraciones y preferencias de los NNA y que fueron utilizadas como insumo para adecuar y fortalecer el plan de retorno de sus establecimientos educacionales.

**Campañas solidarias Pastoral - CEAL**
En el marco del la emergencia sanitaria, con el objetivo de promover el valor de la solidaridad y la acción social como un eje importante al interior de la comunidad educativa, se fortaleció la acción humanitaria como parte fundamental de la formación integral del proyecto educativo – pastoral, motivando a los estudiantes, padres, apoderados, cuerpo de auxiliares y docentes, equipo directivo, a participar de la acción social, a través de campañas solidarias, voluntariados y apadrinamiento a instituciones de beneficencia.

**Celebraciones tradicionales**
En todos los ciclos de nuestro colegio se trabajó por reinstalar las actividades tradicionales de nuestro colegio que abarcan especialmente el bienestar y la participación de la comunidad. Contemplando adaptaciones al contexto sanitario, se desarrollaron hitos tradicionales con un fuerte sentido formativo, como la celebración del día de los y las estudiantes, día de las y los profesores, postura de piochas, desayuno y licenciatura de cuartos medios, la celebración de la semana de aniversario y el apoyo de actividades propias del Centro de Estudiantes como el Concilio Altazorino, primera comunión y confirmación, entre otros.

## 2.3. Acciones relacionadas con normativa educacional

**Actualización Plan de Gestión de Convivencia Escolar**
El equipo de convivencia escolar asumió la tarea de concretar la actualización del plan normativo correspondiente a su área, estableciendo un nuevo documento que estructura los principales hitos y temáticas a las que se abordarán durante el año 2022 en ejes preventivos y de promoción, a saber:

- Autocuidado y cuidado mutuo
- Prevención del suicidio
- Buen trato y resolución pacífica de conflictos
- Valoración de la diversidad
- Reconocimiento de valores y actitudes inclusivas
- Prevención del consumo de drogas
- Sexualidad, afectividad y género
- Prevención de vulneración de derechos

**Actualización del Manual de Convivencia Escolar**

En Julio de 2021 se conformó un equipo de trabajo que ha comenzado la tarea de actualizar los cuerpos normativos que regulan la convivencia escolar en nuestro colegio, proyecto que espera entregar un nuevo producto finalizando el año 2022 contemplando una nueva matriz del Manual de convivencia y protocolos de actuación acordes a normativa vigente. A la fecha, el proyecto ha materializado la construcción del "Protocolo de acción en casos de suicidio, conductas auto lesivas o riesgo suicida", el "Protocolo frente a otro tipo de maltrato" y los primeros capítulos del nuevo "Manual de convivencia Escolar Infant", todos ellos a través de un proceso participativo que ha contado con la intervención de todos los estamentos que componen el Consejo Escolar.

**Atención de casos por vulneración de derechos y/o conflictos de convivencia escolar**

Durante el 2021 se presentó una disminución de las situaciones de conflicto escolar y casos por vulneración de derechos dadas las características del funcionamiento del sistema escolar en pandemia (clases híbridas, menor presencialidad, grupos aforados en aula, mayor cantidad de espacios disponibles en infraestructura, entre otros). El desglose de los casos se puede apreciar en la siguiente tabla:

**Abordaje de casos Convivencia Escolar 2021**

| Cantidad | Tipo | Ciclo |
|---|---|---|
| 1 | Tribunales de familia | 1 Middle |
| 3 | OPD | 1 Junior<br>1 Middle<br>1 Senior |
| 2 | Conflicto entre Apoderados | 1 Junior<br>1 Middle |
| 2 | Apertura de protocolo de acoso escolar (bullying) | 1 Junior<br>1 Senior |
| 3 | Mediaciones entre funcionarios | No aplica |
| 4 | Complejidad menor | 1 Junior<br>3 Senior |
| 2 | Alta Complejidad con Intervención de Superintendencia de Educación (SIE) | 1 Middle<br>1 Senior |

## 3. GESTIÓN AREA ADMINISTRATIVO/FINANCIERA:

El área administrativa es la encargada de gestionar los recursos que provienen tanto de los apoderados como de las distintas subvenciones que cada año llegan desde el Estado. Esta tarea se realiza siguiendo los objetivos académicos y formativos que existen en función del desarrollo de nuestros estudiantes, como también del bienestar de todas y todos quienes trabajamos en Altazor.

**Gestión de becas**
El colegio otorgó el año 2021 un total de 140 becas mensuales, beneficiando a familias que no tienen clasificación de prioritarias y que postularon al beneficio por no tener las condiciones para asumir el copago.

Respecto a la Subvención Escolar Preferencial (SEP), esta benefició a 184 estudiantes prioritarios que tampoco cancelaron la colegiatura.

Tal como fue anunciado en un correo a finales del año 2021, este año 2022 será el último en el que se mantendrá el convenio SEP, desde el 2023 no existirá gratuidad automática para niños clasificados como prioritarios; deberán postular a beca a final de este año para el período 2023.

**Gestión de compras**
El año 2021 contamos con una subvención especial por COVID que ascendió a 8 millones de pesos, lo que nos permitió no tener que destinar un gran porcentaje de recursos SEP para insumos de sanitización y de prevención de la pandemia.

Complementario al tema pandemia, se realizaron diversas compras de material pedagógico, en el que se incluye inversión para el departamento de artes, música y educación física. Como también diversas licencias que permiten un correcto funcionamiento del soporte tecnológico. También por segundo año consecutivo se mantuvo un gasto importante en insumos computacionales y conectividad para estudiantes y docentes.

Para cumplir la normativa y en conjunto con el CGPA, se compraron tres desfibriladores, que se dispusieron en cada ciclo.

**Gestión de capacitaciones y recursos humanos.**
Como todos los años, se generaron diversas instancias de capacitación para nuestros profesionales y asistentes de la educación. La capacitación más masiva fue la que nos enseñó a usar el desfibrilador.

Otras capacitaciones fueron en liderazgo, gestión de la convivencia y cursos puntuales solicitados por nuestro equipo docente.

**Gestión de mantención.**
La mayor inversión en mantención se realizó en el techo de la sede middle y senior. Otras inversiones menores corresponden a los procesos de sanitización y fumigación, mantención de bombas de agua en sede junior, mantención de extintores y ascensores e instalación de malla para techo del patio de sede infant.

**Ingresos anuales**
Las fuentes de ingresos que llegaron al Colegio el 2021 se detallan a continuación:

- Subvención general.
- Subvención SEP.
- Subvención de mantenimiento.

- Subvención por retorno seguro.
- Financiamiento compartido (Pre- kínder a IV medio).
- Matrículas (de 7° básico a IV medio).

**Egresos anuales**

- Remuneraciones, lo que incluye el aumento de costos por beneficios acordados por contrato colectivo, nuevos cargos y contrataciones para generar mejoras en la gestión tanto académica, como formativa y administrativa.
- Gastos de funcionamiento operacional.
- Gastos de mantención y reparación.

**Inversión SEP**

Los recursos SEP desde el 2020 han permitido realizar una gestión planificada y también responder oportunamente a necesidades emergentes de la pandemia, mientras los recursos se utilicen para acciones ya contempladas en el Plan de Mejoramiento Educativo PME. El año 2021 los recursos SEP fueron utilizados en contratación de nuevo personal, como asistentes de coordinación, coordinadora académica y orientadora, además nos permitió financiar a los docentes que realizaron los talleres de apoyo al aprendizaje para un grupo de estudiantes de distintos niveles que necesitaban mayores apoyos para asentar aprendizajes.

También los recursos SEP permitieron desarrollar talleres en las semanas Ponte al Día!, y generar nuevas instancias de talleres permanentes como periodismo en junior y mantener el taller de ciencias en el mismo ciclo.

Finalmente, generamos una inversión para mantener un sistema remoto en todo el colegio y también hibrido desde junior a senior, volviendo a instalar un sistema robusto de enseñanza que nos permitió abordar la priorización curricular como nos planteó el MINEDUC.

Se realizó una fuerte inversión de nuevos libros para biblioteca y de recursos didácticos en varias asignaturas para todos los ciclos.

La planificación estratégica del PME nos permitió abordar los cuatro ámbitos de gestión (pedagógica, convivencia escolar, liderazgo y gestión de recursos) con acciones que abordamos en pos del mejoramiento de los resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes.

**Matrícula general año 2021.**

La matrícula del colegio el año 2021 fue de 1.089 niños/as; de ellos dejaron la comunidad un total de 121 estudiantes por las siguientes situaciones:

- Egresados de IV medio: 74 estudiantes.
- Traslado de ciudad: 6 estudiantes.
- Traslado al extranjero: 6 estudiantes.
- Cambio colegio: 9 estudiantes.
- No Matriculados: 23 estudiantes.
- Otras situaciones: 3 estudiantes.

Para el año 2022 se proyecta una matrícula de 1082 estudiantes, en un total de 34 cursos.

## 4. Cuentas finales.

El 2021 pudimos tener acceso a un nuevo cargo que nos permitiera ordenar, actualizar miradas y desafiar a jefaturas de departamento y equipos docentes a mejorar los resultados de aprendizajes. Se creó la coordinación académica que genera lineamientos pedagógicos para todo el colegio, en especial para los ciclos de Junior, Middle y Senior. En un primer semestre el cargo fue ocupado por una profesional externa, Daniela Sepúlveda, que a mitad de año se retiró para iniciar una aventura como Jefa del DAEM de su ciudad natal Contulmo. En su reemplazo asumió la profesora de química con más de 10 años de trayectoria en nuestro Colegio y que antes había tenido el cargo de jefa de departamento de ciencias, Andrea Sánchez Espinoza.

Es necesario también informar a la comunidad que el año 2021 comenzamos un proceso de revisión y actualización de nuestro Proyecto Educativo y del Reglamento Interno en el cual se encuentra nuestro Manual de Convivencia. Los documentos finales serán socializados durante este año a través de distintas plataformas, por ahora la actualización de la misión, visión y sellos está disponible en nuestra web.

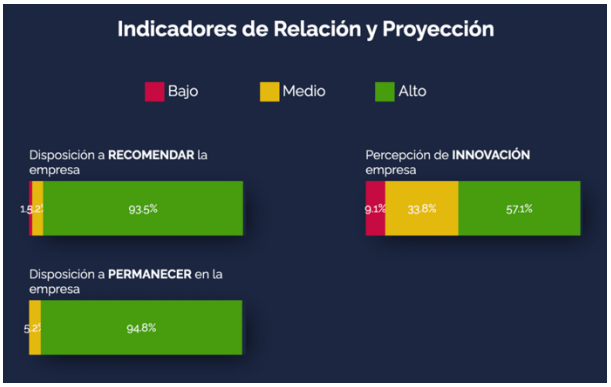
Finalmente nos interesa informar que a final de año, se realizó una encuesta para medir confianza a todas y todos quienes trabajan en el Colegio. La encuesta que pertenece a la Consultora Almabrands en convenio con la OTIC SOFOFA, se envió a 113 personas que trabajan en nuestro Colegio; se obtuvieron 77 respuestas, lo que corresponde a un 68% de participación.

Los resultados son los siguientes:










Nos parece relevante informar a las familias y estudiantes que esta encuesta muestra resultados de alta confianza al interior de nuestra institución incluyendo equipos docentes, asistentes de la educación, jefaturas directas y equipo directivo. Un 94,8% tiene disposición de permanecer y un 93,5% tendría disposición a recomendar nuestro Colegio como fuente laboral.

El año 2021 fue un año muy desafiante, nuestros equipos demostraron estar a la altura de las demandas contextuales y pudimos revertir un 2020 en el que no terminamos según los estándares a los que estamos habituados. Agradecemos a nuestros equipos, educadoras, docentes, asistentes de la educación y equipo directivo por su trabajo, compromiso profesionalismo. También agradecemos a las familias por la confianza. Ya estamos inmersos en este 2022, enfrentando nuevos desafíos. Trabajaremos permanentemente para lograr que niños, niñas y adolescentes logren más y mejores aprendizajes.

Patricio Gómez Espinoza
Rector